

# 析试题特点 明命题走向

—— 2024年中考道德与法治备考策略

□ 连芳芳 骆殿兵

**摘要:**2023年江苏省各地市道德与法治中考试题精心选材,贴近生活,聚焦热点,基于立德树人根本任务,指向核心素养培育,充分发挥了考试的育人功能,对课程教学改革具有积极导向作用。2024年中考备考复习过程中要分析试题特点,明察命题走向,采取切实可行的备考策略。

**关键词:**中考试题;价值引领;家国情怀;核心素养

年年岁岁花相似,岁岁年年题不同。2023年江苏省各地市道德与法治中考试题以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导,精心选材,贴近生活,聚焦热点,基于立德树人根本任务,指向核心素养培育,考查形式多样,注重实践探究,设问角度灵活,体现了课程思想性、理论性、针对性与亲和力,充分发挥了考试的育人功能,对教学变革和复习备考具有积极导向作用。

## 一、重视价值引领,筑牢立德根基

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2023年江苏省各地市道德与法治中考试题落实立德树人根本任务,关注核心素养,发挥学科育人功能。例如:淮安卷选择题第4题创设日常生活情境,让学生判断这些行为的价值导向,引出维护秩序的重要性。苏州卷选择题第9题,以2023年苏迪曼杯世界羽毛球混合团体锦标赛半决赛中国队惊天大逆转为背景材料,考查和培养学生的团队合作意识和爱国情怀。扬州卷选择题第15题聚焦2022年感动中国人物,引导学生关注身边发生的感人事迹。连云港卷选择题第4题紧扣社区倡导的邻里缔结“窗帘约定”这一热点话题,引导全社会打造和谐互助的邻里关系。常州卷选择题第3题引用古语“仁者如射,射者正己而后发;发而不中,不怨胜己者,反求诸己而已矣”,在学生心灵深处种下真善美的种子。泰州卷选择题第7题通过评选集体精神风貌最佳班集体,增强学生的规则意识和集体荣誉感,达到德育无痕、润物无声的效果。这些试题聚焦核心知识、关键能力和必备品格,重视社会责任,凸显学科素养,落实立德树人根本任务。

教育部印发《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》指出:思政课事关社会主义办学方向,事关亿万学生健康成长。我们要落实立德树人根本任务,遵循学生全面发展要求,在依标据本基础上,从身边人、身边事出发,紧扣时代脉搏,回应新闻热点,体现时代特征。将习近平新时代中国特色社会主义思想

思想、新时代“枫桥经验”、基层社会治理体系建设、民法典与中国式现代化、全面依法治国、全过程人民民主、“一带一路”的法治保障、法治人才的培养等时政素材融入课堂教学。通过创设真实问题情境,精心设计学习活动,引导学生真思考、真探究、真表达,实现学科素养提升与能力培育有机融合,促进学生道德成长。道德与法治课程作为显性的德育课程,重点在于培养观察、分析和处理品德成长和社会实际问题的能力。我们要以学生的真实生活为基础,让学生用心观察身边事,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,提升道德理解力和判断力,筑牢成长根基。

## 二、紧扣社会热点,培育家国情怀

2023年江苏省各地市道德与法治中考试题的显著特征是“迎着热点上”,这既是学科教学的必然要求,也是立德树人的应然追求。例如:常州卷结合湿地保护法、中国国际进口博览会、中欧班列等国内外热点新闻。泰州卷围绕俄乌冲突、全国两会、高质量发展等热议话题。宿迁卷紧密结合淄博烧烤、“一带一路”倡议提出十周年、中国式现代化等时政热点。淮安卷选取《中华人民共和国立法法》、国家科技成就、江苏省数字政府建设等热点话题。苏州卷紧扣《中华人民共和国黄河保护法》、“八一勋章”获得者等国家重大新闻。扬州卷围绕神舟十六号、感动中国人物等国家热点话题展开。各地市中考试题不仅关注国内、国际发展,同时还关心家乡发展,选取本土资源,体现地方特色,让学生真切感受家乡巨变,增强热爱家乡、报效祖国的情感,进一步厚植家国情怀。

纵观近年来各地中考道德与法治试题,均遵循“无情境不命题”基本原则,情境素材具有真实性、适切性、创新性、引领性和时代性,能够将知识考查、价值引领和能力提升相结合,促进学生健康成长。这启示我们,道德与法治教学要精选情境素材,让内容更有感染力。选取紧跟时代步伐的鲜活素材,引入源源不断的活水,创设学生看得到、听得见、够得着的有效

情境。教师要做时事要闻的“播报员”，向学生传递社会热点、身边事、家乡事等。引导学生观看《新闻联播》《焦点访谈》等电视栏目，阅读《人民日报》《新华日报》等权威报纸，浏览新华网、人民网等主流网站，开展新闻播报、热点解析等活动，结合所学内容进行评析，培养学生从不同角度思考问题的能力，开阔学生眼界，激发学生学习的主动性和积极性，使课堂教学凸显时代特色和生命张力。教师在聚焦重大时政热点的同时，还要设计有梯度、有广度、有温度、有精度的问题，让教学情境更有趣味性、共情性和灵动性。可采用小组合作、问题解析、讲述故事等形式，用好学生身边可知、可感的生动事例和典型人物，以鲜活的语言、真挚的情感，把道理讲深、讲透、讲活，充分调动学生参与课堂的积极性和主动性，引领学生经历完整的问题解决过程，从而在真情境、真任务的探究过程中碰撞思维、生成精彩，最终达成培根铸魂、启智增慧的育人目标。

### 三、创新呈现形式，聚焦核心素养

2023年江苏省各地市道德与法治中考试题呈现形式立体多元、图文并茂，充分利用数据、图表、漫画等形式，彰显了“无处不教育，无处不智慧”，特别是在任务设置和评分标准等方面均有所突破。例如：泰州卷第23题第三部分以思维导图形式呈现走访乡村和社区时发现的和谐现象，让学生提出合理化建议，让学生的思维能力在逻辑有序的沃土中生根、发芽、生长，不断提升思维品质。常州卷选择题第10题以“直播推销家乡土特产和风景民俗”为切入点，推导高校毕业生返乡创业的合理路径，考查学生获取和分析信息能力及逻辑思维能力，具有一定的综合性和创新性。淮安卷第15题开展“看成就·话担当”主题研学活动，围绕国家向前、家乡向好、青年向上三个主题展开，由宏观到微观，符合学生的思维特征。连云港卷第17题第(2)小题以连云港守岛卫士王继才夫妇为背景材料，让学生再推荐一例“因为有生命高度而不惧困难”的人物，并说明推荐理由。针对不同学生特点，注重对学生创新思维和发散思维能力的考查，是基于生命立场的评价创新。

近年来，各地市中考道德与法治试题，重点考查学生综合思维能力，思维可视化、过程化、规范化是师生高效应对中考的必由之路。因此，教师要精耕基础知识，让思维更有发散力。在复习过程中，要依据课本，夯实基础知识，建构脉络清晰的知识主线，从宏观角度厘清各个知识点的区别和联系；从微观角度，将零散的知识连成“线”、结成“网”、形成“树”，培养科学的学习方法，提高学生的思维品质、关键能力和学科素养。现实情境的复杂性、多变性和不确定性，意味着问题解决没有套路、模式和唯一结论，教师要创新教学方法，将开发学生思维作为重要任务。要在夯实学生基础的前提下，积极创造良好的课堂氛围，设计

富有思维含量的问题，为学生搭建自主思考的舞台，培养发散性思维，引导学生在活动中勇于思考、乐于探究、积极辨析。坚持主导性和主体性相统一，针对不同阶段学生的认知规律，创新教与学的方式方法，引导学生充分挖掘思维深度、拓宽视野广度，提高思维的逻辑性和准确性，实现从“解题”到“解决问题”的突破，发展综合能力，提升核心素养。

### 四、创设鲜活情境，促进学以致用

2023年江苏省各地市道德与法治中考试题注重创设鲜活生活情境，所选取的素材均来自真实社会生活，情境的描述和展开符合学生生活常识，引导学生在活动与实践中学、思、用，考查学生在真实情境中解决实际问题的能力。例如：常州卷第15题通过生活中常见的购置新车选择问题，让学生作为家庭重要一分子，积极参与新能源车和燃油车的选择。本题以真实情境为载体，以实际问题为任务，依托学科知识和学生生活经验解决现实问题，考查学生核心素养。淮安卷第14题以模拟法庭形式，让学生通过生动直观的庭审角色体验，“零距离”接触案件审判，在潜移默化中感受法律的威严，接受法治教育，并向身边人宣传法律常识，形成人人尊法学法守法用法的良好法治氛围，达到学以致用、知行合一。扬州卷第28题让学生思考如何使运河文化“活”起来，培养学生参与公共生活的积极性，关注家乡经济社会的发展，将爱国主义教育与热爱家乡的情感培育相结合，实现品德内化和思想升华。

近年来江苏省各地市中考道德与法治试题注重素养立意，有效避免了“背多分”现象。这启示我们，学生只掌握教材知识还远远不够，在日常教学中，教师要精心设计活动，让实践更有支撑力。不仅要站稳思政小课堂，也要积极引导走进社会大课堂，在活动体验中感悟生活、体会社会发展，提高综合实践能力。真实、富有意义的实践活动情境是形成、发展和表现核心素养的载体。教师要坚持素养立意、能力立意和价值立意，遵循学生认知规律，立足于发展核心素养，优化教学方式，注重启发式、互动式、探究式教学。广泛组织开展体验性实践活动，引导学生在学中做、在做中学，运用所学知识解决具体问题，真正实现从“做题”到“做事”的转变，从而达到知、情、意、行相统一，落实核心素养培育。

[本文系2020年度江苏省第五期“333工程”科研资助项目“青少年法治教育课程基地建设”(BRA2020230)、江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“核心素养视域下初中道德与法治实境课程的实践研究”(D/2021/02/796)阶段性成果]

(本文编辑：李娜)

(223001 江苏省淮安市工业园区实验学校)

(223100 江苏省淮安市洪泽区教师发展中心)